ARTÍCULO ORIGINAL

Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería durante su proceso de formación clínica

Assessment of critical thinking level in the clinical training process of nursing student

Yeni de los Ángeles de la Cruz-Utrilla[1], Paola Inés Cruz-Pacheco[1], María de Nazaret Ponce-Noh[1], Nadia Abigail Rivera-Puch[1]

RESUMEN

Introducción: El pensamiento crítico en enfermería es fundamental para garantizar una atención segura y eficaz. Los estudiantes deben desarrollar habilidades como análisis, evaluación y la inferencia para enfrentar situaciones clínicas complejas. **Objetivo:** Analizar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura en Enfermería de 5° y 7° semestre, durante su proceso de formación clínica, utilizando el instrumento CuPCPE en el periodo agosto-diciembre de 2024. **Materiales y método:** Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, prospectivo y observacional. La muestra incluyó a 71 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó el Cuestionario de Evaluación del Pensamiento Crítico en la Práctica de Enfermería (CuPCPE), basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre, diseñado por la Dra. Esperanza Zuriguel Pérez con un alfa de Cronbach de 0.96, con escala tipo Likert de 4 puntos, a mayor puntuación, nivel alto de pensamiento crítico. Se realizó análisis descriptivo para identificar las tendencias generales mediante frecuencias, porcentajes y tablas cruzadas. **Resultados:** De 71 estudiantes se identificaron 13 con nivel de pensamiento crítico medio (18.3%) y 58 nivel alto (81.7%). Los de 7° semestre obtuvieron mayores porcentajes de nivel alto en comparación con los de 5°. Las mujeres (78.9%), mostraron mayor proporción de pensamiento crítico alto que los hombres. **Conclusión:** El programa educativo favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería, aunque se identifican áreas de mejora en quienes presentan niveles medios. Se recomienda fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje reflexivo y analítico.

Palabras clave: estudiantes de enfermería, pensamiento, preceptoría.

ABSTRACT

Introduction: Critical thinking in nursing is essential to ensure safe and effective care. Students must develop skills such as analysis, evaluation, and inference to face complex clinical situations. **Objective:** To analyze the level of critical thinking in undergraduate nursing students in the 5th and 7th semesters during their clinical training process, using the CuPCPE instrument in the period August–December 2024. **Materials and Method**: A quantitative, descriptive, cross-sectional, prospective, and observational study was conducted. The sample included 71 students selected through simple random probability sampling. The Critical Thinking in Nursing Practice Evaluation Questionnaire (CuPCPE), based on Alfaro-LeFevre's circular model and designed by Dr. Esperanza Zuriguel Pérez, with a Cronbach's alpha of 0.96, was applied. It uses a 4-point Likert scale, where higher scores indicate a higher level of critical thinking. Descriptive analysis was performed to identify general trends using frequencies, percentages, and cross-tabulations. **Results:** Of the 71 students, 13 were identified with a medium level of critical thinking (18.3%) and 58 with a high level percentages of high-level critical thinking compared to fifth-semester students. Women (78.9%) showed a greater proportion of high critical thinking than men. **Conclusion:** The educational program fosters the development of critical thinking in nursing students, although areas for improvement were identified among those with medium levels. It is recommended to strengthen pedagogical strategies that promote reflective and analytical learning.

Keywords: students nursing, thinking, preceptorship

[1]Instituto Mexicano del Seguro Social. Escuela de Enfermería. Yucatán, México.

Recibido: 04 de abril de 2025
Aceptado: 10 de octubre de 2025
Publicado: 14 de julio de 2026

Correspondencia para la autora: Yeni de los Ángeles de la Cruz-Utrilla. Calle 58 entre Av. 7 y calle 13A, Residencial Pensiones III, 97217. Mérida, Yucatán, México. utrillaa92@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El pensamiento es una actividad abstracta que realiza el ser humano dentro de su mente que consiste en formar ideas de la realidad de manera representada, ya que la mente tiene muchas capacidades que permiten recibir, procesar y elaborar la información, esto desarrolla inteligencia, por lo que puede aprender, razonar, percibir, imaginar, tomar decisiones y comprender la realidad. Por lo tanto, cumple con características, las cuales son: actividad abstracta que permite crear ideas, está condicionado por la competencia neuronal y puede ser renovado y mejorado con la añadidura de conocimientos[1].

El pensamiento crítico es fundamental para las enfermeras registradas al tomar decisiones clínicas que impactan los resultados de los pacientes, en su conclusión destaca la investigación global sobre el pensamiento crítico y la toma de decisiones clínicas de las enfermeras, incluyendo la exploración de diversos factores predictivos[2].

El razonamiento clínico representa un elemento fundamental para el ejercicio profesional de la formación y práctica de enfermería. Ha surgido como un concepto que integra las competencias básicas de la educación en calidad y seguridad para enfermeras. El Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) implementó el proyecto "Razonamiento Clínico en la Educación y la Práctica de Enfermería y Obstetricia". Esta experiencia educativa fomentó la reflexión y el debate en el equipo docente del departamento de enfermería sobre el concepto, modelos y métodos de enseñanza/aprendizaje del razonamiento clínico[3].

Para garantizar la calidad de la formación en enfermería en la práctica clínica, los docentes han incorporado la simulación en el currículo de enfermería de pregrado, lo que se asocia con la mejora de las puntuaciones de pensamiento crítico[4].

En cuanto al Proceso de Atención de Enfermería en la actualidad se aplica como un método científico en la práctica asistencial, en donde radica su importancia, además es aceptado y utilizado por muchos profesionales de Enfermería, sirve como guía para el trabajo práctico, este permite organizar pensamientos, observaciones e interpretaciones, proporciona las bases para las investigaciones, hace más eficiente y efectiva la práctica en el mantenimiento de la situación de salud[5].

A nivel teórico, una de las autoras que ha realizado una mayor aportación al tema es Alfaro-LeFevre. Esta autora planteó un modelo circular de pensamiento crítico de cuatro componentes, donde incluye características personales, habilidades intelectuales, interpersonales autogestión y técnicas. Estos elementos interactúan de forma dinámica para fomentar el pensamiento crítico en contextos profesionales como la enfermería[6].

La presente investigación resulta relevante debido a que aborda una de las competencias esenciales para el ejercicio profesional de la enfermería: el pensamiento crítico. En el contexto actual, caracterizado por ser compleja en los entornos clínicos y una demanda social de cuidados seguros, éticos y de calidad, el desarrollo de esta habilidad se convierte en un componente indispensable de la formación del profesional enfermero[7].

Evaluar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería durante su formación clínica permite identificar el grado en que engranan los conocimientos teóricos con la práctica asistencial, así como reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad que existen en los programas educativos[8].

Esta información es valiosa para orientar estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, el razonamiento clínico y la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia científica[9-10].

Además, en México son escasos los estudios que analizan de manera específica el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería en el contexto de la práctica clínica. Por ello, este trabajo contribuye a generar evidencia local que permita fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover la formación de profesionales capaces de brindar cuidados integrales, humanizados y sustentados en el juicio clínico[11].

Asimismo, los resultados derivados de esta investigación pueden servir como punto de partida para futuras acciones institucionales encaminadas a mejorar la calidad educativa, optimizar las experiencias clínicas y garantizar que los egresados cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los retos del ejercicio profesional en los distintos escenarios de salud.

La historia puede entenderse como una forma de evidencia que se construye a través de un proceso cíclico. Este inicia con la práctica, entendida como la capacidad de formular preguntas que permitan identificar significados en sucesos dentro de un contexto histórico. Posteriormente, se desarrolla un proceso reflexivo, basado en el análisis y la síntesis, que conduce a la generación de evidencia y a la adquisición de nuevos conocimientos. De esta manera, se integran las habilidades que conforman el pensamiento crítico. Promover una conciencia crítica en el estudiantado, acompañada de un sentido de responsabilidad, contribuye a una mejor comprensión del cuidado holístico, tanto hacia la sociedad como hacia sí mismos[12].

De acuerdo con las necesidades actuales de la sociedad por obtener una atención en salud de calidad, se incrementan las exigencias hacia las instituciones formadoras de profesionales de enfermería, con el fin de garantizar que los egresados brinden cuidados seguros, humanizados y basados en el razonamiento clínico. En este contexto, la calidad de los conocimientos y

habilidades adquiridos durante la formación académica constituye la base fundamental para el desempeño profesional del enfermero[13-14].

Se sabe que el pensamiento crítico es una competencia esencial en la práctica de enfermería, permitiendo al estudiante analizar, interpretar, razonar y tomar decisiones fundamentadas en la evidencia científica[15].

Algunos autores sugieren que los programas de formación en enfermería deberían priorizar la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico en entornos clínicos, ya que es una materia esencial en la formación en enfermería. Con los cambios significativos en los entornos clínicos de enfermería, mejorar el pensamiento crítico clínico puede mejorar el desempeño clínico de los estudiantes[16].

Sin embargo, falta por investigar de manera específica cómo se manifiesta y en qué nivel se encuentran desarrolladas las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería dentro del contexto de la formación clínica, particularmente en instituciones mexicanas. A pesar de que los estudiantes ya han tenido experiencias en escenarios reales de atención, se desconoce en qué medida logran aplicar procesos reflexivos y de razonamiento crítico frente a las situaciones que enfrentan en la práctica[17].

Por lo tanto, surge la necesidad de evaluar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería durante su proceso de formación clínica, con el propósito de identificar fortalezas y áreas de oportunidad que permitan diseñar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer esta competencia, esencial para el ejercicio profesional y la mejora de la calidad del cuidado enfermero.

En este contexto, la Escuela de Enfermería del IMSS consciente del compromiso de la formación de los estudiantes y tomando en cuenta la importancia del pensamiento crítico se establece la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en el proceso de formación clínica de los estudiantes de licenciatura de enfermería de 5° y 7° semestre?

Objetivo general

Evaluar el nivel de pensamiento crítico en el proceso de formación clínica en los estudiantes de la licenciatura en Enfermería de 5° y 7° semestre mediante el instrumento CuPCPE durante el periodo agosto-diciembre del 2024.

MATERIALES Y MÉTODO

Se realizó un estudio cuantitativo de carácter descriptivo, según el periodo y secuencia transversal y por la ocurrencia de los hechos es prospectivo.

La recolección de datos se realizó en una población conformada por 87 estudiantes de licenciatura de la Escuela de Enfermería del IMSS, de 5° y 7° semestre a los grupos A y B, correspondientes al ciclo escolar de agosto a diciembre 2024.

Se utilizó la fórmula para muestra en poblaciones finitas, obteniendo 71 estudiantes, por muestreo probabilístico aleatorio simple. Los criterios de inclusión fueron alumnos de ambos sexos, mayores de 18 años de 5° y 7° semestre de los grupos A y B, regulares que aprobaron mínimo un campo práctico en el segundo nivel de atención y los que aceptaron participar en el estudio mediante el consentimiento informado, se excluyeron a los alumnos que no habían cursado un campo práctico en el segundo nivel de atención y se eliminaron a los que no asistieron al momento de la aplicación del instrumento, los que no respondieron y los que se hayan dado de baja en el ciclo escolar vigente.

Se utilizó el Cuestionario de Evaluación del Pensamiento Crítico en la Práctica Enfermera (CuPCPE), basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre, es multidimensional con un alfa de Cronbach de 0.96, lo que demuestra su fiabilidad y validez. El CuPCPE fue validado originalmente en población de profesionales de enfermería en España, en contextos clínicos hospitalarios y posteriormente adaptado en estudios con estudiantes de enfermería en Latinoamérica, incluyendo México, lo que respalda su pertinencia para evaluar competencias críticas en la práctica asistencial.

Los ítems se desarrollaron a partir de los indicadores de pensamiento crítico del modelo y de una revisión exhaustiva de la literatura sobre el tema, así como de aspectos competenciales y éticos de la enfermería[18]. Está compuesto por 109 ítems, todos expresados en sentido positivo, organizados en cuatro dimensiones (personal, intelectual y cognitiva, interpersonal y de autogestión, y técnica). Está diseñado en un formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos, para responder a la frecuencia con que el profesional presenta una determinada habilidad de pensamiento crítico en el entorno clínico.

Una vez administrado, la interpretación del instrumento se realiza a través de la puntuación obtenida en cada dimensión y en el total del cuestionario: a mayor puntuación, mayor nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico. Se suman las puntuaciones de los 109 ítems en escala Likert de 4 puntos, donde 1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Siempre. Cada ítem refleja la frecuencia con que el estudiante manifiesta una habilidad de pensamiento crítico en la práctica clínica[18].

El rango total va de un mínimo de 109 puntos (109 ítems × 1) a un máximo de 436 puntos (109 ítems × 4). Cada dimensión se interpreta de manera independiente y también se obtiene un puntaje global. Aunque la literatura no establece un estándar universal, los estudios recientes que han aplicado el CuPCPE proponen la siguiente clasificación orientativa: 109–218 puntos: nivel bajo, habilidades críticas poco desarrolladas, 219–327 puntos: nivel medio, habilidades críticas en proceso de consolidación, 328–436 puntos: nivel alto, habilidades críticas bien desarrolladas[19].

Las interpretaciones por dimensiones son:

- Dimensión personal: 27 ítems, rango 27–108. Bajo (27–54), Medio (55–81), Alto (82–108).
- Dimensión intelectual y cognitiva: 28 ítems, rango 28–112. Bajo (28–56), Medio (57–84), Alto (85–112).
- Dimensión interpersonal y de autogestión: 27 ítems, rango 27–108. Bajo (27–54), Medio (55–81), Alto (82–108).
- Dimensión técnica: 27 ítems, rango 27–108. Bajo (27–54), Medio (55–81), Alto (82–108).

Lo que posibilita que los resultados permitan identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería, tanto de manera global como en cada una de las dimensiones evaluadas.

Se agendó una visita con los coordinadores de enfermería a cargo de cada grupo de estudiantes, se informó en qué consistía, el objetivo, la confidencialidad de la información y su participación voluntaria.

A quienes aceptaron participar, se les solicitó la firma del consentimiento informado posteriormente se aplicó el cuestionario de Pensamiento Crítico en la Practica Enfermera, en formato impreso, de manera presencial en los salones de 5° y 7° semestre. El procedimiento se desarrolló respetando los principios éticos y morales establecidos en la investigación científica, asegurando el anonimato, la confidencialidad y el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones académicas.

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó software estadístico SPSS, herramienta ampliamente utilizada en investigación. Permitiendo realizar un análisis descriptivo con el objetivo de identificar las tendencias generales de las variables estudiadas y calcular medidas de frecuencia y porcentajes[20]. A sí mismo, se construyeron tablas cruzadas que permitieron establecer comparaciones y representar de manera clara el nivel de pensamiento crítico general.

Se siguieron normas internacionales que rigen las investigaciones en humanos, con apego a los principios éticos, a los acuerdos de Helsinki y a la Declaración Universal de Derechos Humanos[21-22].

También contó con el consentimiento informado de los participantes y fue aprobado por el Comité Local de Investigación con el número de folio F-2024-3202-047[23-24].

RESULTADOS

Distribución general entre los 71 estudiantes que conforman la muestra, tomando en cuenta el sexo y semestre, se identificó que un total de 13 personas obtuvieron nivel de Pensamiento Crítico medio lo que corresponde al 18.3%, y 58 personas obtuvieron nivel alto con un 81.7%, datos que se presentan en la tabla número 1.

Tabla 1. Distribución general del nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la licenciatura de enfermería de 5° y 7° semestre en Mérida, Yucatán

Nivel de Pensamiento Crítico general

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel medio	13	18.3
Nivel alto	58	81.7

Fuente: informe de investigación "Evaluación del Pensamiento Crítico en el proceso de formación clínica a estudiantes de licenciatura en Enfermería", Mérida, Yucatán, 2024, elaboración propia.

Con el propósito de analizar el nivel de pensamiento crítico en el proceso de formación clínica en los estudiantes de 5° y 7° semestre, se elaboraron tablas cruzadas. Los resultados muestran que en quinto el 22.9% (8 estudiantes) y en séptimo el 13.9% (5 estudiantes) se ubican en el nivel medio de pensamiento crítico. Por otra parte, los hallazgos más relevantes evidencian que el 77.1% (27 estudiantes) de quinto y el 86.1% (31 estudiantes) de séptimo alcanzan un nivel alto de pensamiento crítico. Estos datos se presentan de manera detallada en la tabla número 2

Tabla 2. Nivel de pensamiento crítico según el semestre en los estudiantes de la licenciatura de enfermería de 5° y 7° en Mérida, Yucatán.

Nivel de Pensamiento Crítico por semestres

Nivel	5° semestre		7° semestre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel medio	8	22.90%	5	13.90%
Nivel alto	27	77.10%	31	86.10%

Fuente: informe de investigación "Evaluación del Pensamiento Crítico en el proceso de formación clínica a estudiantes de licenciatura en Enfermería", Mérida, Yucatán, 2024, elaboración propia.

DISCUSIÓN

En relación con la distribución general de los 71 estudiantes que conformó la muestra, considerando sexo y semestre, se establecieron los niveles de pensamiento crítico (PC) clasificados como alto, medio y bajo, identificando que el 18.3% de los participantes presentó un nivel medio de PC, mientras que el 81.7% alcanzó un nivel alto, lo que evidencia que únicamente se encontraron estos dos niveles en la población estudiada. De esta manera, se observa una diferencia marcada entre ambos, siendo uno de los hallazgos más relevantes del estudio que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel alto de pensamiento crítico, mientras que una proporción menor correspondió al nivel medio. Al analizar los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado, se encontró que el puntaje mínimo fue de 95, correspondiente al nivel medio de PC, y el puntaje máximo alcanzado fue de 158, asociado al nivel alto.

Estos resultados contrastan con los hallazgos de Hernández M, donde establecieron una muestra de 39 estudiantes y tres niveles de PC: bajo, moderado y alto, y solo encontraron rubros de PC moderado y alto un 30% y 64% respectivamente. Respecto a la percepción de los alumnos refirieron sentir que desarrollaron el PC utilizando estrategias de aprendizaje; también que las áreas de PC que mejoraron fueron la toma de decisiones y razonamiento practico que utilizar el PC es una herramienta que pueden aplicar en su desempeño profesional y su vida cotidiana[25].

En otro estudio por Basco L. Los resultados no observaron diferencias significativas en las puntuaciones totales de Pensamiento Crítico en diversos parámetros, en promedio, los estudiantes mostraron

puntuaciones moderadas en pensamiento crítico. En su conclusión el estudio profundiza en la correlación entre las habilidades de pensamiento crítico y los factores sociodemográficos y académicos, identificando a los estudiantes que podrían beneficiarse de intervenciones específicas y abogando por métodos educativos adaptables[26].

Las posibles diferencias observadas entre los estudios pueden atribuirse principalmente al tamaño de la muestra, así como a las variaciones en las estrategias pedagógicas empleadas, el perfil del estudiantado y el uso de herramientas complementarias, tales como diarios reflexivos o simulaciones clínicas. Lo que confirma el modelo de Alfaro-LeFevre como ciertos entornos pueden potenciar más eficazmente el pensamiento crítico[27].

Los hallazgos de Salazar D., en su investigación con estudiantes de primero y último semestre, obtuvieron que ambos grupos, el nivel fue medio ,observó un incremento de 19,49% con respecto al primer semestre, a lo que concluye que los hallazgos muestran un cambio positivo en el nivel de pensamiento crítico, que son un punto de partida para el análisis del proceso enseñanza aprendizaje en la facultad donde se desarrolló el estudio, con el fin de fortalecer los dominios donde se observaron incrementos significativos y desarrollar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades en los que no se observaron cambios. Es importante desarrollar investigaciones con mediciones longitudinales e instrumentos confiables[28.]

En el séptimo semestre demostró niveles significativos de PC alto en comparación con el estudio realizado por Salazar donde el primer y último semestre demostraron niveles medios, aunque en los últimos semestres se espera una evolución positiva, por estar más avanzados en su plan académico, lo que sugiere que el avance académico no garantiza por sí solo el desarrollo de esta competencia, podría atribuirse a múltiples factores como el enfoque metodológico, tipo de formación, instrumentos utilizados y el momento de aplicación. El entorno clínico podría estar incidiendo de manera más directa en el desarrollo de habilidades críticas, lo que refuerza la necesidad de estudios longitudinales con instrumentos validados que permitan comprender con mayor profundidad la evolución del PC en distintos contextos formativos.

En cuanto a las características sociodemográficas se comparó el nivel de Pensamiento Crítico entre hombres y mujeres encontrándose una predominancia femenina, si bien esta proporción fue significativa el porcentaje de estudiantes con pensamiento crítico alto fue elevado en ambos grupos.

Aunque, proporcionalmente, los hombres presentaron una mayor concentración en el nivel alto en comparación con las mujeres lo que sugiere que, aunque en menor número, los varones

mostraron un desempeño destacado en este aspecto.

En contraste con otros estudios realizados señala que las características sociodemográficas como la edad y el género, principalmente, no tendrían efecto sobre la posibilidad de construir estas habilidades del pensamiento en los educandos[29].

El género, la edad y la nota de admisión no influyeron en las habilidades y disposiciones de pensamiento crítico. El año académico es la única variable que ha influido en las habilidades y disposiciones de pensamiento crítico[30].

Estos hallazgos nos permiten reflexionar sobre posibles factores que se asocian al desarrollo del pensamiento crítico más allá del sexo, como el contexto formativo, las experiencias previas, el estilo de enseñanza o el acceso a recursos académicos. Lo que se puede plantear la necesidad de seguir explorando cómo se manifiestan las habilidades críticas en las diversas poblaciones, considerando tanto la distribución cuantitativa como la profundidad cualitativa de los resultados.

La narrativa permanente en la educación básica regular y universitaria es la preocupación de qué modelos pedagógicos, métodos o estrategias de aprendizaje permitan desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes. Al mismo tiempo, el vertiginoso avance de la tecnología conlleva a ser creativos e innovar para lograr competencias específicas en los estudiantes de hoy en día, con características y habilidades propias en un contexto globalizado y virtual[31].

En este sentido, sería relevante implementar y evaluar estrategias educativas específicas para desarrollar aún más estas habilidades. Como sugiere Alfaro-LeFevre, el proceso de enfermería, cuando se utiliza de manera efectiva, puede ser un vehículo poderoso para facilitar el pensamiento crítico. Por lo tanto, integrar este proceso de manera más profunda en el currículo podría ser una estrategia valiosa.

Además, se recomienda realizar evaluaciones periódicas del pensamiento crítico a lo largo de la formación. Esto permitiría monitorear su desarrollo y ajustar las estrategias educativas según sea necesario, asegurando un progreso continuo en todos los estudiantes.

Las estrategias que se encontró en un estudio resaltaron el Debriefing, la simulación, aprendizaje basado en problemas, debate, aprendizaje reflexivo mediante mapas mentales, trabajo colaborativo, y hasta la inclusión de métodos no tradicionales como el mobile learning, y el juego Lego Serious play. Todos ellos resaltándolos como eficaces para aumentar el rendimiento del estudiante en el pensamiento reflexivo y crítico[32].

La importancia del pensamiento crítico en esta disciplina permite que se puedan instaurar estrategias de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de formar enfermeros autónomos, empoderados en el desempeño de su rol y con la capacidad de

realizar una práctica clínica guiada por el sentido reflexivo; esto es con la intención de aplicar lineamientos de la gestión y aseguramiento de la calidad al paciente[33].

Por último, estos resultados abren la puerta a futuras investigaciones. Se necesitan más estudios longitudinales para comprender mejor cómo evoluciona el pensamiento crítico a lo largo de la formación y en los primeros años de práctica profesional. Esto podría proporcionar información valiosa para refinar aún más los programas de formación en enfermería y asegurar que los graduados estén completamente preparados para los desafíos de la práctica profesional, asegurar que estas habilidades se traduzcan en una práctica segura y de calidad. Esto implica no solo desarrollar el pensamiento crítico, sino también enseñar a los estudiantes cómo aplicarlo efectivamente en situaciones clínicas reales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que las mujeres predominaron en la muestra de la investigación, si bien se encontraron alto nivel de pensamiento crítico, también estuvo presente el nivel medio, siendo notable que ningún estudiante presentó un nivel bajo, lo que sugiere que el programa educativo está teniendo éxito en el desarrollo de estas habilidades.

En cuanto al semestre se esperaba que el último obtuviera mayor porcentaje de PC alto, por su avance académico y solo fue una ligera mejora como resultado, esta diferencia, aunque modesta, podría indicar un desarrollo progresivo de las habilidades de pensamiento crítico a lo largo del programa.

Es importante fomentar habilidades y buscar formas de mejorar, especialmente en aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel medio, encontrar los factores que contribuyen al desarrollo del PC alto.

Es fundamental, sobre todo para el personal de salud que brinda cuidados a un ser vivo que siente y que traerá secuelas realizarle mal procedimiento, fortalecer la integración entre la teoría y la práctica, cuenta mucho para su formación en las competencias de juicio clínico, a lo que nos compromete como educadores hacer énfasis en la preparación de los estudiantes en enfermería y brindarles una preparación de competencia.

REFERENCIAS

1. Enciclopedia de humanidades. Pensamiento: características, tipos, lenguaje y emociones. [Internet]. 2016-2025. [Citado el 29 de enero de 2024]. Disponible en: https://humanidades.com/pensamiento/

2. Zainal N, Islam Md, Rasudin N, Mamat Z, Hanis T, Rodzlan W. Pensamiento crítico y toma de decisiones clínicas entre enfermeras registradas en la práctica clínica: una revisión sistemática y un metanálisis. National Library of Medicine, PubMed [Internet]. 20 de mayo 2025. [Citado el 18 de octubre de 2025]. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40423210/

3. Leal P, Poeira A, Mendez D, Batalha N, Franco H, Nunes L, et al. Enseñanza y aprendizaje del razonamiento clínico en la formación de enfermería: un curso de formación para estudiantes. ResearchGate [Internet]. Junio 2024. [Citado el 18 de agosto de 2024]. 12(1219). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/381522380_Teaching_and_Learning_Clinical_Reasoning_in_Nursing_Education_A_Student_Training_Course

4. Saghafi F, Blakey N, Guinea E, Levett T. Eficacia de la simulación en las puntuaciones de pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería: un estudio pre/posters. Research Gate [Internet]. Abril 2024. [Citado el 18 de marzo de 2024]. 89(1):101500. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/379470361_Effectiveness_of_Simulation_in_Nursing_Students'_Critical_Thinking_Scores_A_Pre-Post-Test_Study

5. López Y, Cumbajin M, Garayalde D, Villa L, Villarroel J. Proceso enfermero en shock hipovolémico: una revisión sistemática. Ciencia Latina Rev. Multidisciplinar. [Internet]. Febrero 2022. [Citado el 29 de enero de 2024]; 6 (1): 4-5. Disponible en: https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1962/2819

6. Zuriguel E, Falcó A, Roldan J, Agustino S, et, al. Evaluación del pensamiento crítico en profesionales de enfermería de hospitalización según el modelo circular de Alfaro-LeFevre. Barcelona: Campus Docent Sant Joan de Déu. [Internet]. 2025. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: https://www.santjoandedeu.edu.es/sjd_project/evaluacion-del-pensamiento-critico-en-profesionales-enfermeros-de-hospitalizacion-segun-el-modelo-circular-de-alfaro-lefevre/

7. Jiménez MC. Aplicación del pensamiento crítico en la práctica enfermera: fundamento para un cuidado seguro y autónomo. Ocronos Rev Cient-Téc. [Internet]. 2025;8(9):477-485. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: https://revistamedica.com/pensamiento-critico-practica-enfermera-cuidado-seguro-autonomo/

8. Estrada K. Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en enfermería. Index Enferm. [Internet]. 2020;28(4): 204-208. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009&

9. Guzmán G, Guzmán P, García A. Razonamiento clínico: aspectos prácticos que permiten la facilitación de su desarrollo. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. [Internet]. 2022;60(6):606-613. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: https://revistamedica.imss.gob.mx/index.php/revista_medica/article/view/4644.

10. Silva A, Beneit JV, Velasco TR, Rayón E. Enfermería basada en la evidencia: revisión de alcance. Cienc Enferm. [Internet]. 2021;27: e42. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.29393/ce27-42ebae40042

11. Vega I, Diaz MH, Sanchez JR, Muñoz LA. Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. Rev. Cubana Enfermer. Vol 37 No.1 Ciudad de la Habana. [Internet]. 2021. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100011&lng=es&nrm=iso.

12. Pedregosa S, Santainés E. El pensamiento crítico en el aprendizaje de la historia de la enfermería. Revista Española de Ciencias de la Enfermería [Internet]. 2023. [Citado el 29 de enero de 2024]; 19. Disponible en: https://produccioncientifica.uv.es/documentos/65e61f26ccb1f91ed4e4d979

13. Narváez CO, Moreno NV. Estado actual y tendencias en el proceso de formación de

enfermeras(os) de cuidados críticos. Enferm. glob.Vol.23 No.1. [Internet].

14. Fernández H, Landeros E, Flores C, Zapién MA. Recomendaciones para la formación de profesionales en enfermería de práctica avanzada en México. Enferm. Univ. Vol.20 No.1. [Internet]. 2025. [Citado 2026 Mar 14]. Disponible en: https://doi.org/10.22201/feno.23958421e.2023.1.1481.

15. Organización colegial de Enfermería. You Tube. Colombia. [Internet]. 31 de julio 2020. [Citado 05 de marzo 2026] Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=Es1QX04UU2M

16. Nemati R, Reza M, Mostafazadeh P, Javad M, Jabraeelzadeh A, Shafaghat A, et al. Factores asociados con la capacidad de pensamiento crítico entre estudiantes de enfermería: un estudio exploratorio en Irán. National Library of Medicine, PubMed. [Internet]. 19 de octubre 2023. [Citado el 18 de agosto de 2024]. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37925833/

17. Cabañas MA, Peña E, Reyna L, Godínez F, Telumbre JY. Pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: un análisis cualitativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Internet]. 2023;7(2):1-15. doi:10.37811/cl_rcm.v7i2.5525. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5525?

18. Zuriguel E. Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre. [Internet] [tesis doctoral], Barcelona: Universitat de Barcelona; 2016. [Citado el 25 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102257/1/EZP_TESIS.pdf

19. García DJ, Millán CE. Evaluación del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Enfermería al Finalizar su Ciclo Clínico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 9(6), 6606-6616. [Internet].2025. [Citado el 15 de marzo de 2026]. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21823

20. Microsoft. Tareas básicas en Excel. [Internet]. USA: Microsoft. 2021. [Citado el 14 de febrero de 2024]. Disponible en: https://support.microsoft.com/es-es/office/tareas-b%C3%A1sicas-en-exceldc775dd1fa52430f9c3cd998d1735fca

21. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [PDF en español]. (Versión adoptada y compilada; incluye enmiendas y notas de clarificación). [Internet]. [Citado 7 nov 2025]. Disponible en: https://conbioeticamexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Declaracion_Helsinki_Brasil.pdf

22. Organización Panamericana de la Salud / OPS. Pautas / materiales de orientación sobre investigación ética y comités de ética. [Internet]. [Citado el 07 de noviembre de 2025] Disponible en: https://iris.paho.org/handle/10665.2/34457?locale-attribute=es&utm_source

23. Ortiz A, Burdiles P. Consentimiento informado. Rev. médica Clin. Las Condes. [Internet]. 2024. [Citado el 22 de febrero de 2024]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1016/s0716- 8640(10)70582-4

24. Hurrido, k. Consentimiento informado: ¿qué es y para qué sirve? [Internet]. México: Anahuac. [Citado el 22 de febrero de 2024]. Disponible en: https://www.anahuac.mx/mexico/EscuelasyFacultades/bioetica/noticias/consentimiento- informado- que-es-y-para-que-sirve

25. Hernández M. Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería que utilizaron casos clínicos y diario reflexivo como estrategias de aprendizaje. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. [Internet] [Tesis para optar título de licenciada]. Universidad Autónoma de México. Ciudad de México 2021. [Citado el 08 de noviembre 2025]. Disponible en: https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/d0713c05532343d386d1b847b122525c/content

26. Basco L, Biurrun A, Zuriguel E, Roldán J, Mestres O. Nivel de pensamiento crítico en estudiantes de enfermería según variables sociodemográficas y académicas: Un estudio correlacional. National Library of Medicine, PubMed. [Internet]. 13 de mayo 2024. [Citado el 18 de marzo de 2024]. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38781753/

27. Alfaro R. Pensamiento crítico, razonamiento y juicio clínicos en enfermería. Universidad de la Rioja. Fundación Dialnet 7ª ed. Reino Unido: Elsevier. [Internet]. 2021. [Citado 31 oct 2025]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=825752

28. Salazar D, Ospina B. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. Rev. Universidad y Salud. [Internet]. 16 de abril 2019 [citado 31 oct 2025]; 21(2. Disponible en: https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3832

29. Acosta P, Acosta C. El pensamiento crítico-reflexivo: una competencia básica en la formación de los estudiantes de Enfermería. Revista Criterios. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. [Internet]. 2022. [Citado el 08 de noviembre]. Disponible en: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2921/3207

30. De Oliveira M, Pinto J, Inocêncio C, Santos H, Araújo E. Influencia de las variables demográficas y académicas en el pensamiento crítico de los estudiantes portugueses de Grado en Enfermería. SciELO Analytics. [Internet]. 2025. [Citado el 08 de noviembre]. Vol.24. No.75. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412025000100010

31. Doroncele A, Nagamine M, Medina D. Desarrollo del pensamiento crítico. Revista Maestro y sociedad. [Internet]. 2020. [Consultado 28 de enero de 2024]; 17 (3): 2-7. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/343079756_Desarrollo_del_pensamiento_critico_Development_of_critical_thinking/link/5f15a1d892851c1eff219960/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

32. Cusquillo O, Martínez W, Culiján M, Rodríguez S. Tendencias actuales en la formación del Pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes de enfermería. Reincisol. La realidad tecnológica en tiempos de inteligencia artificial en institutos tecnológicos del Ecuador. [Internet]. 2024. [Citado el 08 de noviembre de 2025]. Vol.3 No.5. Disponible en: https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/156

33. Cortez J, Hernández J. La enfermería desde un pensamiento crítico. [Internet]. [Citado el 01 de octubre]. Disponible en: https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/485/1255